

PSYCHOLOGIE DE L'ENFANT

l'enfant entre à l'école

DÉVELOPPEMENT
PSYCHOMOTEUR

DÉVELOPPEMENT
DES MOYENS DE
COMMUNICATION

DÉVELOPPEMENT DE
L'INTELLIGENCE

DÉVELOPPEMENT
AFFECTIF ET SOCIAL

Le développement moteur est lié à :

- La maturation cérébrale (développement du système sensoriel pour trouver un équilibre, du système musculaire et cognitif).
- L'apprentissage (ex : monter ou descendre un escalier demande différentes stratégies qui seront maîtrisées à force de répétition).

Le mouvement de préhension

- Coordination entre la vision et la préhension « j'identifie, je saisis »
Un bébé fixe plus longtemps un nouvel objet qu'il ne connaît pas !
- Planification : pour lacer mes chaussures je dois mémoriser une suite d'actions

Le développement du langage dépend :

- Du développement cérébral
- Du contrôle moteur (langue et muscles de la bouche)
- De l'environnement

Le langage (propre à l'homme) nous permet d'accéder à certains concepts (comme la liberté etc). Le langage se développe indépendamment des autres modules (ex : un enfant autiste ne maîtrise pas le langage mais il pense très bien). Cela dit le langage aide à construire sa pensée.

D'après VYGOTSKY : l'apprentissage du langage se fait par l'observation des autres, c'est donc l'environnement qui nous donne la faculté de communiquer. Le BAIN LINGUISTIQUE : les chansons, les jeux et les histoires vont le booster pour apprendre le langage. Il faut éviter le parler bébé => faire des phrases complexes pour renforcer ses acquis, théâtraliser, montrer les objets.

La pensée

Cognition (en langage scientifique) = tout ce qui nous passe par la tête.

- Pensée intuitive (je prends quelqu'un pour quelqu'un d'autre, réaction automatique)
- Pensée verbale (les mots m'aident à suivre un raisonnement)
- Pensée non-verbale (les autistes)
- Pensée affective (nos émotions influencent nos états intellectuels)

La catégorisation

Regrouper des objets/personnes en fonction d'un critère. C'est une forme d'intelligence qui permet de réduire la quantité d'informations à traiter.

- On distingue les objets des personnes
- Classer les couleurs
- Reconnaître les odeurs (dès nouveau-né)
- Reconnaître une texture ou une forme grâce au toucher

Entre 3 et 12, l'enfant passe de l'égoïsme à la décentration. La construction d'images mentales permet de construire sa pensée.

Les émotions

L'HOMEOSTASIE = équilibre entre le corps et le mental (ex : j'ai un oral donc je transpire, je tremble).

- Emotions primaires : reposent sur des mécanismes innés (joie, peur...)
- Emotions secondaires : combinaison d'émotions (fierté, gratitude...)

Panne d'émotion = panne de décision ! Les émotions guident nos actions et modifient notre relation aux autres.

Selon Freud, les enfants passent par :

-le complexe d'Œdipe (3-6 ans)

-la période d'opposition et de conflits

Apprendre = répéter + mémoriser